

(TeL4ELE 518080-IIP-2011-se-comenius-cmp (2011-2013))

Memoria de trabajo del equipo Madrid-Mondragón (Spain) 2011-2013

EL EQUIPO TEAM

Dra. Rachel Whittaker, coord. (Universidad Autónoma de Madrid-UAM); **D^a Isabel Blecua** (IES La Senda, Getafe); **Dra. Teresa Bordón** (UAM); **Dra. M^a Luisa García Bermejo** (Universidad Complutense de Madrid-UCM); **Dra. Isabel García Parejo** (UCM); **Dra. Begoña Pedrosa** (Universidad de Mondragón-País Vasco)



OBJETIVO AIM

To train literacy educators in the partner countries to become experts in Genre based literacy pedagogy (cf. Rose & Martin 2012: *Learning to Write, Reading to Learn*. Equinox) to enable them to train teachers to improve learning outcomes for all students especially those who are educationally disadvantaged.

Copenhagen- Oct. 2012

DISEÑO DEL PROYECTO DESIGN OF THE PROJECT



Primera Fase (2011-2012): Formación

Phase one - training experts in Reading to Learn Genre pedagogy (R2L)

Objetivos: Formar expertos en el modelo y elaborar materiales adaptados a cada realidad (Spain: Madrid-País Vasco; Spanish-Euskera, English)

Aims: To Train experts and developing materials at international and national cluster meetings

Reuniones internacionales	1) Lisbon, Portugal, December 2011
	2) Glasgow, Scotland, February 2012
International meetings	3) Stockholm, Sweden, May 2012,
	4) Copenhagen, Denmark, October 2012
	5) MADRID, SPAIN, OCTOBER 2013: final International TeL4ELE Project meeting in Madrid

Reuniones nacionales	2012 (UAM) 14th January Los géneros en las disciplinas escolares. Identificación y análisis The Genres of Schooling: Text identification and Analysis
National meetings	2013 17 January- La Corrala: Criterios de evaluación en textos Assessment Criteria 8 March Evolución del proyecto

Segunda Fase (2012-2013): Implementación

Phase two - Implementation

Objetivos: Implementar la Didáctica del Género con maestros de aula (utilizando materiales adaptados a cada contexto nacional) y recoger datos de la implementación

Cada experto a nivel nacional (6 en España) actúa como formador y mentor de dos profesores de aula (12 en total; 35 en toda Europa), para implementar el modelo con diferentes estudiantes (12 x 20, aproximadamente; alrededor de 240 estudiantes en España y 1200 en Europa).

Aims: To trial Genre pedagogy with classroom teachers (using nationally adapted materials) and collect data on the implementation.

Each national expert trainer (6 in Spain) works as a coach and mentor to train up to two classroom teachers each (12 teachers in total, 35 in Europe) to implement the approach with students in the classroom (12 x ~20 = potentially 240 students in Spain, 1200 in Europe).

READING TO LEARN

Fragmentos de las pruebas pre y pos

Contenidos	Formación fuera del centro
Universidad Autónoma de Madrid Presentación del proyecto Presentación principios metodológicos R2L Encuesta al profesorado	Marzo 2012
Colegio Oficial de Doctores y Licenciados Principios metodológicos de R2L Géneros textuales en la escuela De la lectura a la escritura conjunta Secuencia Didáctica R2L Criterios de Evaluación Estructura y patrones en textos y enunciados Diseño y práctica de una Secuencia Didáctica Puesta en común de Secuencias Didácticas	2012 M 2 octubre de 16 a 20 h. M 9 octubre de 16 a 20 h M 16 octubre de 16 a 20 h 2013 M 8 enero de 16 a 20 h M 15 enero de 16 a 20 h

Contenidos	Formación en centros (Madrid-Mondragón) In-school Training
Introducción R2L Comprensión lectora: lectura detallada Preparing for Reading Detailed Reading	2012 M 6 noviembre (15:30 a 18:30) Speaker M 13 noviembre (15:30 a 18:30) M 20 noviembre (15:30 a 18:30) M 27 noviembre (15:30 a 18:30)
Escritura: escritura conjunta, escritura guiada e independiente Note Making Joint Construction Individual Rewriting	2013 M 5 febrero (15:30 a 18:30) Speaker M 12 febrero (15:30 a 18:30) M 19 febrero (15:30 a 18:30) M 26 febrero (15:30 a 17:30)
Presentaciones experiencias con los ponentes	M 30 abril (15:30 a 17:30)

Tareas de diseminación

- Presentación del modelo en varios centros de Educación Secundaria y Educación Básica de Personas Adultas
- Introducción del modelo en los programas de Formación Básica del Profesorado
- Presentación del proyecto en Seminarios Nacionales e Internacionales (Barcelona 2012, Santander 2013)

Tareas realizadas

- Contacto con profesores: tres lenguas, varias áreas de conocimiento
- Compromiso de formación e implementación en sus aulas
- Seguimiento de alumnos: prueba pre y post
- Desarrollo del modelo
- Diseño de secuencias didácticas en sus áreas y lenguas

Cada día Every day:
Lectura detallada 20' Detailed reading
Re-escritura conjunta e individual 20' Joint rewriting, Individual rewriting

-Cada semana Every week:
Escritura conjunta 60' Joint construction
Escritura individual 60' Individual construction

-Cada mes Every month:
Escritura independiente Independent writing

Con estudiantes de Magisterio. Facultad de Educación UCM (APR 2013)



RESULTADOS RESULTS

Centro participante School	Nivel Level	Nº de profesores implicados Teachers	Nº de alumnos Students	Secuencias didácticas diseñadas DS	Géneros Genres
Elkar-Hezi	6º Primaria	2	30	4	Factual Narrative
Dauque	6º Primaria	1- Inglés	19		
Leganes	1º ESO	1- Historia	28	2	Factual
Ochoa	1º ESO (2g) 2º ESO (2g)	9- Inglés 1- Francés 2- Lengua 5- Biología 4- Historia 1- Educación Física	63	Inglés: 4 Historia 2 Lengua 2 Francés 1	Factual Narrative
Senda	2º ESO (4g) 3º ESO (3g)	3- Inglés 1- Latín-Griego 1 Maths 1 Lengua	74 58	Inglés: 5 Lat. 2 Maths. 2 Lengua 1	Factual Narrative
Otros	1º ESO	1 Francés 1 Historia 1 Biología 3 Lengua	20	Lengua 2	Factual Narrative Arguments

Comentarios de los participantes

En matemáticas, en general, se hace muy poco uso del lenguaje escrito y se utiliza el lenguaje simbólico o algebraico [...] el profesor insiste en explicación verbal... pero que no concreta con el lenguaje natural escrito, entre otras razones porque ralentiza mucho la resolución.

La metodología es muy interesante y tras la experiencia realizada en el aula, bastante eficaz. En realidad, es como duplicar el proceso de aprendizaje porque el alumno expresa con lenguaje natural los diferentes pasos que obligatoriamente hay que traducir al lenguaje simbólico y mientras lo escribe, el alumno interioriza lo que está haciendo.

El gran inconveniente es que es muy lento... pero posiblemente los alumnos más desaventajados no se habrían enterado de nada.

Valoración de un profesor de Matemáticas

We call it fun, but someone called it madness!!

¡YA NADA SERÁ IGUAL EN LAS CLASES! [a propósito de la lectura y de la escritura]

It will not be the same thing at all!



Dissemination and future implementation

- Integración del modelo R2L en los planes de estudio de Formación del profesorado.
- Nuevo curso de formación CTIF Norte 2013-2014: Reading to Learn/ Leer para Aprender coord. María Barrios Profesora participante
- Creación de un corpus on-line de textos escritos con base sistémico-funcional para uso de docentes y estudiantes (Proyecto de innovación docente UCM 2012-2013).

Matemáticas. 2ºESO. Resolución de problemas

En la caja de un supermercado hay 1140€ repartidos en billetes de 5, 10 y 20 euros. Sabiendo que:

- Hay el doble de billetes de 5 € que de 10 €.
- En 10 € hay la misma cantidad que de 20 €.
- En 20 € hay la misma cantidad que de 50 €.

¿Cuántos billetes de cada clase tiene la caja?

Imagina que tienes que explicar a un compañero cómo se resuelve este problema. Descríbelo con palabras sencillas que de los pasos que se siguen y llegar a la solución. Puedes utilizar dibujos para ayudarte. Revisa tus apuntes para recordar cómo lo hicimos en clase.